

新高中 世界歷史科

1. 課程內容與選修單元

引言：現代世界的孕育

教學要點	說明
甲. 西方優勢的基礎 乙. 西方的擴張及殖民帝國的形成 丙. 亞洲對西方擴張的反應 丁. 邁向國際協作	學生須概括地了解西方科技的發展、知識的開發及政治革命如何奠定西方優勢的基礎，並能解釋該基礎如何導致西方國家自十六世紀開始在地理及經濟上的擴張，並在十九世紀建立殖民帝國。學生須描述殖民主義的影響，以及亞洲人民對西方勢力入侵及統治的反應，從而理解二十世紀亞洲的現代化與蛻變的背景。同時，通過觀察十九世紀西方主要強國的關係，特別是他們之間衝突的起源及談判與協作的努力，學生應更能了解二十世紀世界的衝突與合作的背景知識。

主題甲 二十世紀亞洲的現代化與蛻變

學生須了解「現代化」的概念，以及對香港、中國、日本及東南亞在二十世紀經歷的現代化有概略的認識。

(一) 香港的現代化與蛻變

要點	說明
1. 政治及行政轉變 <ul style="list-style-type: none">• 主要發展趨勢• 不同發展階段的特色	通過探究二十世紀初至 1997 年香港在政治及制度上的轉變，學生須指出政治發展的主要趨勢、不同階段的發展及其主要特色。
2. 作為國際城市的發展 <ul style="list-style-type: none">• 經濟發展、都市化與人口轉變• 中、外文化的共存與相互影響• 與內地的關係及在亞太地區擔當的角色	通過探究香港經濟及社會轉變的過程，學生須追溯及解釋香港作為國際城市的發展。他們須描述不同時期經濟發展的特點及都市化與人口轉變的現象。學生須舉例說明中、外文化的共存與相互影響，從而認識本身所屬文化的特質。學生亦須分析在不同時期香港與內地的關係，以及在亞太地區擔當的角色。

(二) 中國的現代化與蛻變

要點	說明
<p>1. 早期的現代化努力－改革與革命</p> <ul style="list-style-type: none">• 清末新政• 辛亥革命• 五四運動• 南京政府的現代化努力• 共產主義革命與中華人民共和國的成立	<p>學生須識別晚清政府及南京政府的主要改革，並評估這些改革對中國現代化的影響。同時，學生須評價辛亥革命及五四運動對中國成為現代化國家的意義。學生同時亦須對促成中華人民共和國成立的主要政治發展有概略的了解。</p>
<p>2. 毛澤東時代的社會主義現代化及後毛澤東時代的「有中國特色的社會主義」的演變</p> <ul style="list-style-type: none">• 政治體制的確立，以及新民主主義到社會主義的過渡• 毛澤東時代的現代化努力• 「文化大革命」及其對中國現代化的影響• 1978年以後的改革開放	<p>學生須描述國家的政治體制，以及黨、政、軍三者的關係；描述及評價毛澤東時代主要的現代化努力，即五年計畫、「大躍進」及調整政策。他們須就「文化大革命」對中國現代化的影響作出評估。有關1978年以後的發展，學生須追溯「有中國特色的社會主義」與地區經濟的源起及發展過程，並分析這些發展如何影響中國的現代化及中國與其他亞洲國家的關係。</p>

(三) 日本及東南亞的現代化與蛻變

要點	說明
<p>1. 日本</p> <ul style="list-style-type: none">日本在二十世紀初的現代化二十世紀初政治、社會、經濟、文化的概況軍國主義的興起及影響二次大戰後的重建與增長與亞洲其他國家的關係	<p>學生須能透過日本在二十世紀初的政治、社會、經濟及文化的概況，評估當時日本現代化的程度，分析這些背景如何導致軍國主義的興起，並評價軍國主義對日本及亞洲的影響。</p> <p>學生須追溯及解釋在第二次世界大戰後日本經濟的恢復和增長及其政治及社會發展，並舉例說明日本與其他亞洲國家在政治、經濟與文化關係方面的轉變與延續。</p>
<p>2. 東南亞－從殖民地到獨立國家</p> <ul style="list-style-type: none">西方殖民主義的影響非殖民地化的起因及獨立運動後殖民地時代的發展：東南亞國家聯盟的演變	<p>學生須描述東南亞在二十世紀上半葉的概況，特別是西方對該地區進行殖民擴張的影響。他們須分析引致東南亞國家非殖民地化的因素，通過觀察不同國家爭取獨立的不同方法，找出獨立運動的主要模式，並探討後殖民地時代發展的主要特點。學生須以東南亞國家聯盟的發展為例，說明地區性合作的趨勢，進一步找出其與全球性合作趨勢的關係。</p>

主題乙 二十世紀世界的衝突與合作

(四) 主要衝突與和平的訴求

要點	說明
<p>1. 1900 年至 1914 年的國際關係</p> <ul style="list-style-type: none">二十世紀初的歐洲競爭與衝突的起因；爭取和平的努力	<p>學生須對二十世紀初歐洲主要強國的關係有概略的了解。他們須分析導致歐洲國家競爭與衝突的起因，及描述早期爭取和平的努力。學生並須簡單描述第一次世界大戰如何在 1914 年爆發。</p>
<p>2. 兩次世界大戰及有關的和約的簽署</p> <ul style="list-style-type: none">巴黎和會對國際秩序的影響第二次世界大戰後的安排及其影響兩次世界大戰的政治、社會、經濟及文化意義	<p>通過探究巴黎和會的影響，學生須說明兩次大戰的因果關係。學生亦須舉例說明在兩次大戰間建立集體安全的嘗試及其結果，並找出它們與第二次世界大戰爆發的關係。通過考察在第二次世界大戰結束過程中，國際間簽訂的主要協議，學生可說明戰後的國際秩序如何確立，以及在甚麼程度上這是新的國際秩序。他們並從政治、社會、經濟及文化的角度評估兩次大戰的歷史意義，並指出這些全球性衝突的短期及長遠影響。</p>

<p>3. 第二次世界大戰後的主要衝突及為和平所作的努力</p> <p>(a) 超級大國的對抗與關係緩和</p> <ul style="list-style-type: none"> • 冷戰的成因、發展及特點 • 美蘇關係的緩和 • 蘇聯與華沙公約組織的瓦解 	<p>學生透過追溯冷戰的成因及直至 1991 年的發展，指出冷戰的特點，解釋美蘇關係逐漸緩和的原因，並識別導致蘇聯與華沙公約組織瓦解的主要事件間的因果關係。</p>
<p>(b) 其他主要衝突及爭取和平的努力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主要衝突的起因與發展－以色列與阿拉伯國家的衝突；巴爾幹半島的種族衝突；南非的種族隔離政策 • 聯合國在維持和平方面擔當的角色 	<p>學生須解釋以色列與阿拉伯國家的衝突、巴爾幹半島的種族衝突及南非的種族隔離政策的起因。學生亦須描述有關衝突在二十世紀下半葉的發展，並評估聯合國在解決有關衝突中擔當的角色。</p>

(五) 協作與繁榮

要點	說明
<p>1. 經濟方面的國際協作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第二次世界大戰後歐洲的重建、經濟合作與統合 • 第二次世界大戰後的經濟問題與復興 • 美國和蘇聯在歐洲的經濟重建及發展方面擔當的角色 • 歐洲經濟統合的趨向及意義 	<p>學生須識別第二次世界大戰後歐洲的經濟問題及復興經濟的努力，探討美國和蘇聯在歐洲的經濟重建及發展方面擔當的角色，分析兩國在作出決策背後的政治及經濟考慮，並評估有關政策的實效和影響。此外，學生須追溯歐洲走向經濟統合的過程，並評估有關轉變對歐洲及世界的意義。</p>
<p>2. 社會及文化方面的國際協作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人口與資源；環境保育；醫學及科技 • 主要發展 • 成就與局限 	<p>學生須舉例說明在人口與資源、環境保育，以及醫學及科技三方面邁向國際協作的主要嘗試。通過分析有關嘗試的成就與局限，學生須了解在各主要議題背後的不同意見及利益衝突，及評價國際社會對解決一些反復出現的全球性難題的能力。</p>

說明	研習課題舉隅
(一) 比較歷史	
<p>本項目讓學生探討某些互有關聯的歷史現象在某時期不同地域的發展，或探討某地域一個較長時段內歷史的轉變與延續。學生既可從中找出共同點，加深對歷史趨勢及模式的概括了解，也可對某些發展的獨特性作較深入的探究。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 冷戰的影響 • 極權國家 • 香港與上海作為國際城市的發展 • 蘇聯及中國的共產主義理論與實踐 • 美國在不同時期對中華人民共和國的政策 • 中國在二十世紀不同時期的人口問題及人口政策
(二) 歷史議題探究	
<p>本項目可提高學生對重要的社會及全球性議題的認識與批判性思考能力。學生須探討某一個歷史議題的根源及發展過程，找出並分析這個議題所涉及的各種爭議，從而作出合理的判斷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「恐怖主義」 • 「文化帝國主義」 • 流行文化 • 日本政治、經濟及文化方面對亞洲的影響 • 核武器擴散 • 全球性的環境挑戰 • 發展中國家的貧窮問題 • 爭取性別平等的抗爭
(三) 本地文化承傳研習	
<p>本項目旨在為有志於與文化承傳相關的行業及機構，或繼續研習與文化承傳及博物館管理相關課程的學生作好準備。學生須以本課程所學各種研習方式，探究一個與本地歷史及／或文化承傳有關的題目。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 傳統文化及保育（如粵劇、傳統習俗及節日、古蹟及歷史建築物等） • 各行各業（如研習本地品牌及商標、某一行業的歷史等）

2. 教學方法(學與教的策略)



計劃 (配合學校發展)

提升教學策略、效能 (多元化教學策略、活動教學、評估教學效能、品質圈)

- 1 融合課程 (一) 高中史地合作：大澳考察報告、辯論比賽
- 2 融合課程 (二) 與圖書館推廣歷史閱讀文化

評估

多元化功課計劃：類別及份量

- * 【常規功課】：例如課堂工作紙、課本上的練習、小測改正等
- * 【非常規功課】：例如包括既能應用課本所學的技能，又能擴闊本科的視野的剪報、資料搜集、閱書報告、電影欣賞報告、學生專題報告、歷史漫畫設計等

教學過程、方法

- * 小組討論、探究學習
- * 中四至中五設分組報告，要求學生對某些較簡單的課題自習後作 PPT 報告分享。
- * 高中跨科辯論比賽，學生自習相關課題資料